

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.2.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost</a>
11. <b>Manažérske zhrnutie:</b>	
Témou nášho stretnutia boli: kritériá hodnotenia, spôsoby hodnotenia, metódy a formy hodnotenia	

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí členov klubu sme sa zaoberali kritériami hodnotenia vyučovacieho procesu. Skúšanie a známkovanie je základnou zložkou učiteľovho pedagogického majstrovstva. Skúšanie, ale najmä hodnotenie odpovedí žiakov vyžaduje od učiteľa plné sústredenie a samo o sebe je náročnou psychickou záťažou na učiteľa. Skúšanie a hodnotenie môže žiakov aktivizovať a motivovať do ďalšieho učenia, vzbudzovať u nich túžbu po ďalšom vzdelaní, dôveru vo vlastné sily, uspokojovať ich potreby dosahovať úspech a regulovať ich ďalšie učenie.

Alebo naopak ubíjať ich chuť do učenia a ďalšieho sebavzdelávania, oberať ich o sebavedomie, demoralizovať ich, učiť žiakov podvádzať a klamať, vzbudzovať u nich strach, záporne pôsobiť na nervovú sústavu a utváranie ich osobnosti. Z výskumov a školskej praxe je známe, že rôzni učitelia hodnotia rovnaké výkony žiakov / najmä pri ústnych a niektorých písomných odpovediach/ rôzne; no aj ten istý učiteľ neraz mení kritéria svojho hodnotenia. Spravidla to žiaci prežívajú ako nespravodlivosť.

**Z pedagogického a z psychologického hľadiska sa skúšanie a hodnotenie organizuje a realizuje správne, ak plní funkcie:**

**KONTROLNÁ** = učiteľ zisťuje stav osvojenia tých vedomostí, zručností a návykov, ktoré im uložil osvojiť si; kontrola učebných výsledkov by mala byť pravidelná

**AKTIVIZAČNÁ** = pravidelná kontrola vedomostí žiakov ich aktivizuje; uvedomujú si, že ich učiteľ môže kedykoľvek vyvolať a preto mali by byť pripravení

**DIAGNOSTICKÁ** = učiteľ na základe určenia úrovne vedomostí, zručností a návykov žiakov zisťuje ich pokroky alebo prípadné zaostávanie; umožňuje mu to identifikovať slabých, priemerných a nadaných žiakov

**DIDAKTICKÁ** = v priebehu skúšania a hodnotenia sa korigujú, spresňujú a preberajú vedomosti, zručnosti a návyky žiakov; utvárajú sa medzipredmetové vzťahy, riešením vhodných úloh sa utvára spojenie školy so životom; dochádza k tomu najmä vtedy, keď učiteľ neskúša iba minulú látku, ale keď žiada ja znalosť predchádzajúcich vedomostí na riešenie nových, so životom spojených úloh

**MOTIVAČNÁ** = skúšanie a hodnotenie by mali byť zároveň účinným prostriedkom na zvýšenie motivačnej aktivity žiakov, ich záujmu o štúdium a sebavzdelávanie sa

**VÝCHOVNÁ** = v sústave výchovných vplyvov má hodnotenie a klasifikácia vždy účinok na utváranie žiakovej osobnosti a na jeho správanie tým, že vyvoláva ich zmenu; hodnotenie pôsobí na celú žiakovu osobnosť, na jeho psychické procesy, stavy a zážitky, na plnenie školských povinností a nasledujúce učenie, ako aj na utváranie jeho vzťahu k spolužiakom, k učiteľovi a k škole

**INFORMAČNÁ** = skúšanie a hodnotenie je neodmysliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu; výsledky skúšania a hodnotenia sú vyjadrené v známkach /alebo slovné hodnotenia/ na vysvedčení, najmä polročných a koncoročných; poskytujú dôležitú informáciu nielen pre žiakov samotných, ale aj pre rodičov, pedagogicko-psychologické poradne apod.

### **PRINCÍPY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE**

Hodnotenie a klasifikácia majú byť nerozlučnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Objektívne a spravodlivé hodnotenie žiakov.

Hodnotenie sa má orientovať na kladné stránky žiakovej osobnosti v hodnotení sa má uplatniť a prejavíť princíp humanizmu žiaka treba hodnotiť v jeho vývine a komplexne hodnotenie a klasifikácia majú pôsobiť motivačne pozitívne hodnotiace výroky a klasifikácia majú byť pravdivé a výstižné

## DRUHÝ SKÚŠOK A ICH PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY

V školách sa používajú ústne, písomné a praktické skúšky.

**Skúšky sa používajú na bežnú, tematickú a výslednú kontrolu žiakových vedomostí, zručností a návykov.**

**Bežná kontrola** sa uplatňuje skoro na každej vyučovacej hodine. Skúša sa pri nej najmä učivo z minulej vyučovacej hodiny. Účelom je zistiť stupeň jeho pochopenia a osvojenia.

**Tematická kontrola** sa uplatňuje po prebratí určitého tematického celku. Má za cieľ korekciu, upevnenie a systematizáciu vedomostí, zručností a návykov žiakov.

V škole sa najčastejšie používajú **Ústne skúšky**. Učiteľ musí pritom žiakovi pomôcť pomocnými otázkami, usmerniť a opraviť jeho odpoveď. Ústne odpovede umožňujú učiteľovi posúdiť nielen hĺbku a šírku osvojených vedomostí, ale aj ovládanie odbornej terminológie, jeho slovnú zásobu, úroveň jeho vyjadrovania apod. V priebehu ale najmä pri hodnotení ústnej odpovede sa môže prejaviť značná subjektívnosť zo strany učiteľa. Pozornosť treba venovať aj dĺžke skúšania, aby nedochádzalo k únave žiakov.

**Písomné skúšky** Môžu byť neštandardizované /voľné – diktáty, slohové úlohy, učiteľom pripravené testy apod./ alebo štandardizované /didaktické testy/. Z písomných skúšok najväčšiu objektivnosť zaručujú štandardizované didaktické testy. Sú to didakticky premyslené a usporiadané, jednotne upravené písomné skúšky, s orientáciou na základné učivo s vopred pripraveným a overeným spôsobom hodnotenia výsledkov skúšky. Prednosťou písomných skúšok je, že ukladajú všetkým žiakom rovnaké úlohy. Keďže tieto úlohy sa hodnotia rovnakými kritériami, odpadáva subjektívnosť hodnotenia.

**ODMENY** Považujeme za pozitívnu motiváciu. K najbežnejším druhom odmien používaných v pedagogickej praxi patrí pochvala, rôzne formy spoločenského uznania alebo len konštatovanie správnej odpovede a materiálna odmena /knihy, peniaze/

**TRESTY** Považujeme za negatívnu motiváciu. Negatíva trestov: sú založené na strachu, ktorý ovplyvní celé učenie . vzbudzujú nedôveru voči učiteľovi . Najbežnejšie typy trestov – pokarhanie. Z ďalších sa používajú - zákazy, oznámenia rodičom. Symbolickými formami trestu i odmien sú – školské známky.

**Diagnostikovanie je poznávanie žiaka.** Je prostriedkom na zlepšovanie pôsobenia na žiaka na základe znalostí diagnostických výsledkov .

Predmetom diagnostikovania môže byť učebná činnosť žiaka a jej výsledky, rodinné prostredie žiaka, skupina žiakov (trieda), učiteľ (jeho vlastnosti, jeho činnosť), vychovávateľ, riaditeľ školy i ďalší pedagogickí pracovníci.

Pedagogické diagnostikovanie je zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja žiaka (žiakov) ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Pri diagnostikovaní sa zisťuje, aký je žiak v danom momente (etape) výchovy a vzdelávania a či jeho vlastnosti (stav rozvoja) sú v súlade s očakávaním (cieľom výchovy, výchovným zámerom).

Na základe zistení o žiakovi učiteľ i ďalší pedagogickí pracovníci plánujú kroky pri jeho ďalšom rozvoji. Táto rovina diagnostikovania sa nazýva deskriptívno – analytická. Finálnym produktom je diagnóza žiaka. Učiteľ hľadá odpoveď na otázku: Aký je môj žiak?

Pedagóg zisťuje všetky informácie o žiakovi, teda tie, ktoré sa týkajú jeho slabých ale aj silných stránok. Tieto informácie mu slúžia na plánovanie vyučovania a jeho zlepšovanie. Diagnostikovanie mu slúži ako spätná väzba o tom, ako učí. Táto rovina diagnostikovania sa nazýva preskriptívno – konštruktívna. Opisuje sa stav rozvoja žiaka, ale učiteľ si kladie otázky: Aký som učiteľ?, Čo musím urobiť, aby bol žiak iný (lepší)?

Diagnostická informácia je však určená nielen učiteľovi, ale aj žiakovi. Učiteľ oznamuje žiakovi stav jeho rozvoja. Žiak sa dozvedá o tom, aký je , ako plní zábery školy a ako je s ním učiteľ spokojný. Diagnóza má na žiaka motivačný účinok.

Diagnostikovanie žiakov sa uskutočňuje, aby sa plnili viaceré základné funkcie.

Prvá funkcia je zameraná na zistenie naučenosti a vychovanosti žiaka. Podľa diagnózy učiteľ vie, čo žiakov naučil, ako široko rozvinul u nich cieľové vlastnosti. Diagnóza určí silné a slabé stránky

žiaka a podľa nej učiteľ urobí následné kroky.  
Druhá funkcia diagnostikovania je motivačná. Žiakovi hodnotenie odpovedá na otázku Aký som? Ako si počínam? Je so mnou učiteľ spokojný? Hodnotenie slúži žiakovi na sebaopoznanie a sebauvedomovanie, a to je významný faktor utvárania jeho osobnosti, najmä jeho sebaopoznanie. Významnú úlohu hrá nielen diagnostikovanie žiaka učiteľom, ale i sebaanalýza a sebahodnotenie žiaka. Učiteľ dáva žiakovi možnosť, aby si sám zhodnotil svoj výsledok, správanie, záujem,

#### **Diagnostické metódy :**

ústna skúška – orientačná, klasifikačná písomná skúška – úlohy spojené s analýzou obsahom písomnej práce /diktáty.../dlhodobejšie práce analýza úloh a výkonov žiakov – rozbor celkovej učebnej činnosti, rozbor výkonov žiakov v jednotlivých predmetov, rozbor jazykových prejavov žiaka, rozbor pracovných činnosti žiaka analýza výsledkov činnosti – rozbor produktov pracovnej činnosti, rozbor diela tvorivého charakteru, rozbor vzhľadu zovňajšku žiaka didaktické testy – testy zostavené učiteľom, štandardizované testy metóda rozhovoru systematické a dlhodobé pozorovanie žiaka dotazník – zameraný na postoj, hodnoty retrospektívne a anamnestické metódy – životopis štúdium pedagogického dokumentu a údajov o žiakovi

#### **13. Závěry a odporúčania:**

Počas stretnutia klubu sme sa zaoberali teoretickými východiskami hodnotenia, jeho hlavnými funkciami – korekčnou, informatívnou a motivačnou. Zvlášť sme venovali pozornosť psychologickým aspektom hodnotiaceho procesu, jeho vplyvu na žiaka – pozitívnemu aj negatívnemu. Vymenili sme si si praktické skúsenosti pri používaní priebežného a tematického hodnotenia, ústnych a písomných foriem skúšania. Považujeme za potrebné prispôbiť formy skúšania každej triede a žiakovi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Dagmar Pastorková
15. Dátum	23.2.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	23.2.2023
19. Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 23.3.2023

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 15,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš

5	Dagmar Pastorková		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
---	-------------------	--	---------------------------------

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia